

认识发展的历程：重点区分“三个阶段”

“认识发展的历程”是高中政治选择性必修3《逻辑与思维》中的重要内容，核心线索是：**从感性具体到思维抽象，再从思维抽象到思维具体**。这不是简单的“看见—思考—总结”，而是认识由浅入深、由表及里、由片面到全面的上升过程。教材中“体会认识发展的历程”这一内容，正是围绕感性具体、思维抽象、思维具体三者展开。

一、第一阶段：感性具体——“看到了整体，但还没有看清本质”

感性具体是认识的起点。它来自人的感官直接接触对象，是对事物整体外观、表面现象的直观把握。

比如学生第一次看到一家新能源汽车工厂，可能会感受到“车间很智能、机器人很多、生产速度很快”。这种认识是具体的，因为它面对的是一个真实完整的对象；但它又是感性的，因为还停留在现象层面，没有深入分析背后的技术体系、产业链结构、资本投入、市场需求和国家政策支持。

所以，感性具体的特点是：**整体性强，但深度不足；印象丰富，但本质不清。**

做题时，如果材料强调“通过观察、体验、接触，获得对事物的初步印象”，一般对应感性具体。它不是错误认识，而是认识发展的起点。

二、第二阶段：思维抽象——“把复杂对象拆开，抓住某一方面”

思维抽象是从感性具体向更深认识推进的关键环节。它不是凭空想象，而是在感性材料基础上，运用分析、比较、概括等方法，把事物的某一方面、某一属性、某一关系从复杂整体中抽取出来加以认识。

比如分析新能源汽车产业，不能只停留在“工厂很先进”的印象上，而要进一步抽象出“电池技术”“智能驾驶”“产业链协同”“绿色消费”“国家产业政策”等不同方面。每一次抽象，都是把复杂整体中的某个重要因素单独提出来研究。

思维抽象的作用在于：**把混沌的整体拆解清楚，把表面的印象推进为理性的分析。**

但思维抽象也有局限。它往往只抓住事物的某一方面，如果停留在抽象阶段，就容易片面化。比如只看到新能源汽车的技术优势，却忽视充电基础设施、市场竞争、资源消耗等问题，认识就还不完整。

三、第三阶段：思维具体——“重新把各方面联系起来，形成全面认识”

思维具体是认识发展的更高阶段。它不是回到最初的感性印象，而是在经过思维抽象之后，把事物的多个方面、多个层次、多个关系重新联系起来，从整体上把握事物的本质和规律。

仍以新能源汽车产业为例，思维具体不是简单说“新能源汽车发展很好”，而是能够综合分析：它既是绿色发展理念的体现，也是产业结构优化升级的表现；既依赖技术创新，也离不开有效市场和有为政府结合；既能带动新质生产力发展，也面临市场竞争、资源保障、基础设施建设等现实问题。这样的认识才是更全面、更深刻的理性认识。

所以，思维具体的特点是：**不是现象的堆砌，而是多方面本质联系的统一；不是感性回归，而是理性综合。**

四、三者怎么区分

感性具体重在“看到整体”，但这种整体还是直观的、表面的。

思维抽象重在“拆开分析”，把对象的某一方面提取出来。

思维具体重在“综合提升”，把抽象得到的各方面重新统一起来，形成对事物本质和规律的全面把握。

可以这样理解：

感性具体是“初看一团”；

思维抽象是“拆开来看”；

思维具体是“合起来看懂”。

三者不是并列的三个知识点，而是认识不断深化的三个环节。

五、常考易错点

易错点 1：把感性具体等同于错误认识。

感性具体不是错误认识，而是认识的起点。没有感性材料，思维抽象就会成为空想。

易错点 2：把思维抽象理解成脱离实际。

真正的思维抽象不是脱离实际，而是在现实材料基础上提炼本质属性和内在联系。

易错点 3：把思维具体理解成“具体事例”。

思维具体不是举例子，也不是回到生活现象，而是在思维中形成对事物多方面联系的完整把握。

易错点 4：认为认识到思维抽象就结束了。

抽象只是中间环节，只有从思维抽象上升到思维具体，才能形成更全面、更系统的认识。

六、选择题速判口诀

**感性具体看现象，思维抽象抓方面；
思维具体重综合，本质联系才算全。**

遇到材料时，先判断它是在描述“初步直观印象”，还是在“提取某一方面分析”，或者是在“综合多个方面形成整体认识”。抓住这个层次，就能准确区分认识发展的三个阶段。